



Educación, servicios sociales y poblaciones marginadas¹

Introducción

Objeto: el presente anexo de las Herramientas de evaluación y gestión de riesgos climáticos ha sido diseñado para proporcionar más información acerca de las consecuencias del cambio climático² para la educación, servicios sociales y poblaciones marginadas. La información se agrupa en las siguientes subsecciones, con el correspondiente paso de la Herramienta que se muestra entre paréntesis:

- Riesgos climáticos para la educación, servicios sociales y poblaciones marginadas (Paso 2)
- Capacidad de adaptación relacionada con la educación, servicios sociales y poblaciones marginadas (Paso 3)
- Oportunidades relacionadas con la educación, servicios sociales y poblaciones marginadas (Paso 5)
- Opciones de gestión de riesgos climáticos para la educación, servicios sociales y poblaciones marginadas (Paso 6)
- Recursos fundamentales adicionales relacionados con la educación, servicios sociales y poblaciones marginadas.

Las preguntas y ejemplos que se incluyen en este anexo son solo para fines ilustrativos y han sido diseñados para estimular el pensamiento acerca de los riesgos climáticos, la capacidad de adaptación, las oportunidades y las opciones de gestión de riesgos climáticos. Los riesgos reales dependerán del contexto y los cambios climáticos anticipados para cada geografía en particular.

¹ Las poblaciones marginadas son grupos de personas que son excluidas, basado en su identidad, del poder y participación política, social y económica. Por lo general incluye a mujeres y niñas, adolescentes en riesgo, ancianos, personas LGBTI, personas con discapacidades, personas en minorías lingüísticas, personas indígenas y /o una combinación de cualquiera de estas identidades. (Las personas LGBTI se refieren a las personas lesbianas, gay, bisexuales, transgénero o intersexuales. Para más información, favor de referirse a LGBT Vision for Action, <https://www.usaid.gov/sites/default/files/documents/1874/LGBT%20Vision.pdf>.)

² En este documento, la palabra “cambio climático” hace referencia a la variabilidad climática y al cambio climático. La “variabilidad climática” hace referencia a las variaciones del clima (incluyendo las altas y bajas normales, períodos secos y húmedos y secos, períodos calurosos y secos y extremos) y puede hacer referencia a la variabilidad mes a mes, a la variabilidad anual y hasta la variabilidad a escala decadal. En este documento, “cambio climático” hace referencia a dichas variaciones y al cambio persistente en el clima a través de las décadas o tiempos aún más largos (USAID, 2014. *Climate-Resilient Development: A Framework for Understanding and Addressing Climate Change*).

NAVIGATION

1. [Introducción](#) | 2. [Riesgos climáticos](#) | 3. [Capacidad adaptiva](#) | 5. [Oportunidades](#) | 6. [Opciones de gestión de riesgos climáticos](#)
[Recursos adicionales](#) | [Herramienta de evaluación y gestión de riesgos climáticos](#)

Enfoque sectorial: el material contenido en este anexo se alinea con las siguientes áreas de la Estructura Estandarizada del Programa: ES.1 Educación Básica y ES.5 Asistencia Social. Recuerde que en la medida que su diseño incluya diversos sectores, le sugerimos que consulte además otros anexos relevantes. Cabe destacar que si se prevé una construcción o rehabilitación³, la referencia al Anexo de [Infraestructura, construcción y energía](#) es altamente recomendable. Recuerde que la gestión de riesgos climáticos (CRM, por sus siglas en inglés) al nivel actividad **debe** estar a cargo del Ingeniero de Registro.⁴ Por favor diríjase al anexo de [Infraestructura, construcción y energía](#) para consultar el lenguaje de la solicitud.

Paso 2 de la Herramienta: Riesgos climáticos para la educación, servicios sociales y poblaciones marginadas – Ejemplos y preguntas ilustrativas

Una vez que haya revisado esta sección, podrá volver nuevamente a la Herramienta haciendo clic en el hipervínculo relevante del encabezado.

Estructuras físicas	Asistencia y capacidad de aprender	Instrucción y capacitación	Servicios sociales y económicos	Poblaciones marginadas
<ul style="list-style-type: none"> ● Cierres de aulas debido al sobrecalentamiento de edificios escolares como consecuencia de las altas temperaturas. ● Escuelas inseguras debido a daños estructurales en sus instalaciones como resultado de tormentas con fuertes vientos como huracanes. ● Provisión interrumpida de servicios de infraestructura (como por ejemplo, suministro de agua potable) debido a daños a la infraestructura de suministro de agua y 	<ul style="list-style-type: none"> ● Disminución de la asistencia escolar y del éxito en el aprendizaje debido al aumento de enfermedades transmitidas por vectores como resultado del aumento de las temperaturas. ● Reducción de la capacidad de los alumnos de aprender eficientemente debido al calor extremo. ● Asistencia escolar limitada, especialmente de parte de las niñas, debido a una disminución en la capacidad de pagar los aranceles escolares o el traslado temporáneo 	<ul style="list-style-type: none"> ● Reducción de la eficiencia de la enseñanza y el éxito del aprendizaje debido a la interferencia con los cronogramas y cursos a causa de los impactos climáticos. ● Necesidad de que las escuelas desarrollen nuevos programas curriculares y materiales de instrucción a fin de capacitar a los alumnos para una salida laboral en otros sectores debido a la disminución de oportunidades laborales en 	<ul style="list-style-type: none"> ● Soporte financiero u otro para ayudar a que los niños de familias desplazadas puedan asistir a la escuela luego de que sus hogares hayan sido destruidos o de que hubieran debido desplazarse temporáneamente como consecuencia de eventos climáticos extremos. ● Creciente necesidad de ofrecer a los hogares vulnerables dinero en efectivo, alimentos u otra asistencia para mantener a los niños en la escuela luego de 	<ul style="list-style-type: none"> ● Las poblaciones marginadas podrían verse desproporcionadamente afectadas por el cambio climático si viven en áreas expuestas a climas extremos (como por ejemplo, llanuras aluviales), no tienen acceso a atención médica ni tienen acceso a recursos o centros de esparcimiento que puedan mitigar los impactos del cambio climático. ● Creciente riesgo de desastres relacionados con cambios

³ La Implementación de actividades de construcción de USAID, una Referencia obligatoria del Capítulo 303 de ADS, define la "construcción" como: "construcción, alteración o reparación (incluyendo dragado y excavación) de edificios, estructuras u otros bienes inmuebles e incluye, sin limitar, mejoras, renovación, alteración y remodelación. El término incluye, sin limitar, calles, centrales eléctricas, edificios, puentes, plantas de tratamiento de agua y estructuras verticales". La construcción en USAID casi siempre ocurre dentro de otra área de programación primaria (como por ejemplo, edificios escolares para educación, construcción de hospitales/clínicas para la salud).

⁴ Una firma de ingeniería calificada adecuadamente bajo un contrato o subcontrato con USAID para los fines de completar un diseño de ingeniería.

NAVIGATION

1. [Introducción](#) | 2. [Riesgos climáticos](#) | 3. [Capacidad adaptiva](#) | 5. [Oportunidades](#) | 6. [Opciones de gestión de riesgos climáticos](#)
[Recursos adicionales](#) | [Herramienta de evaluación y gestión de riesgos climáticos](#)

Estructuras físicas	Asistencia y capacidad de aprender	Instrucción y capacitación	Servicios sociales y económicos	Poblaciones marginadas
<p>saneamiento como consecuencia de las inundaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Instalaciones de escuelas inundadas y equipos sensibles a la sal dañados debido al aumento del nivel del mar y mareas de tempestad.⁵ 	<p>de las familias ocasionado por inundaciones severas o sequías prolongadas que afectan la subsistencia y los ingresos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Disminución de la asistencia escolar debido a la cantidad de tiempo que las niñas y los niños pasan recolectando recursos alimenticios e hídricos como resultado de la escasez ocasionada por sequías u otros estresores climáticos. ● Disminución de la asistencia debido al desbordamiento de aguas residuales y a la diseminación de enfermedades transmitidas a través del agua como consecuencia del aumento del nivel del mar y la marea de tempestad. 	<p>sectores sensibles a los cambios climáticos como la agricultura.</p>	<p>recibir distintos impactos climáticos como sequías prolongadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ajustes en la asistencia social para los niños en edad escolar debido al traslado o migración⁶ de las poblaciones marginadas como consecuencia del aumento del nivel del mar. 	<p>climáticos que tenderán a exacerbar las desigualdades existentes en las poblaciones marginadas (como por ejemplo, una creciente vulnerabilidad de las mujeres y niños a la violencia sexual y abuso durante y después de dichos desastres).</p>

Preguntas ilustrativas por estresor climático:

Considere las condiciones actuales y las condiciones futuras descritas en el Perfil de riesgos climáticos.

Temperaturas:

- ¿Es posible que el aumento de temperaturas afecte las condiciones del aula y el éxito del aprendizaje?
- ¿Es posible que las temperaturas más altas y las condiciones más húmedas afecten la incidencia de las enfermedades y asistencia escolar?

⁵ Aumento temporáneo del nivel del mar relacionado con una tormenta.

⁶ En este documento, el término “migración” se utiliza para indicar el movimiento de las personas en general y no necesariamente el movimiento transfronterizo.

NAVIGATION

1. [Introducción](#) | 2. [Riesgos climáticos](#) | 3. [Capacidad adaptiva](#) | 5. [Oportunidades](#) | 6. [Opciones de gestión de riesgos climáticos](#)
[Recursos adicionales](#) | [Herramienta de evaluación y gestión de riesgos climáticos](#)

- ¿Es posible que el aumento de las temperaturas y las condiciones más húmedas tengan un impacto desproporcionado en las poblaciones de ancianos cuya fisiología es más propensa al estrés térmico por calor?

Inundaciones:

- ¿Es posible que las inundaciones dañen las instalaciones escolares durante eventos de precipitaciones intensas o derretimiento rápido de la nieve?
- ¿Es posible que las inundaciones puedan reducir el acceso a las escuelas?
- ¿Es posible que las inundaciones puedan afectar desproporcionadamente a las poblaciones más desfavorecidas que viven en llanuras aluviales u otras áreas que no están protegidas de las inundaciones?

Sequías:

- ¿Es posible que las sequías afecten los ingresos familiares y la capacidad de las familias de pagar la cuota escolar, reduciendo la asistencia escolar y el acceso igualitario a la educación?
- ¿Es posible que las sequías puedan reducir la disponibilidad de las inundaciones y el agua, junto con la salud de los niños en edad escolaridad, llevando a bajos niveles de asistencia o desempeño escolar?
- ¿Es posible que las sequías puedan afectar económicamente a las poblaciones con escasos recursos u otros grupos que no tienen acceso al suministro abundante de agua?

Aumento del nivel del mar y mareas de tempestad:

- ¿Es posible que el aumento del nivel del mar y/o las mareas de tempestad inunden las instalaciones escolares o contaminen el agua potable?
- ¿Es posible que el aumento del nivel del mar desplace a las familias y requieran asistencia financiera u otra para que los niños puedan continuar asistiendo a la escuela?
- ¿Es posible que el aumento del nivel del mar afecte desproporcionadamente a las poblaciones que viven en asentamientos marginales costeros?

Preguntas ilustrativas por programación o elemento del sistema:

Estructuras físicas:

- ¿Es posible que las altas temperaturas puedan sobrecalentar los edificios escolares?
- ¿Es posible que las inundaciones puedan producir desagües de escuelas y contaminación de residuos?
- ¿Es posible que las tormentas como huracanes puedan partir los techos de las escuelas o dañar de otro modo los establecimientos escolares?
- ¿Es posible que el aumento del nivel del mar y/o marea de tempestad pueda contaminar el suministro de agua potable de la escuela con agua salada?

Asistencia y capacidad de aprendizaje:

- ¿Es posible que el aumento de las temperaturas pueda incrementar la incidencia de enfermedades transmitidas por vectores y reducir la asistencia escolar?
- ¿Es posible que el aumento de las temperaturas pueda reducir el desempeño escolar?

NAVIGATION

1. [Introducción](#) | 2. [Riesgos climáticos](#) | 3. [Capacidad adaptiva](#) | 5. [Oportunidades](#) | 6. [Opciones de gestión de riesgos climáticos](#)
[Recursos adicionales](#) | [Herramienta de evaluación y gestión de riesgos climáticos](#)

- ¿Es posible que los eventos extremos, como las olas de calor o huracanes, puedan requerir que los alumnos permanezcan en el hogar para cuidar a los enfermos o miembros lesionados de la familia?
- ¿Es posible que las inundaciones y sequías puedan reducir las provisiones de alimentos, llevando a la desnutrición o malnutrición, a un funcionamiento cognitivo insuficiente y a un desempeño escolar insuficiente?
- ¿Es posible que las sequías puedan llevar a fallas en los cultivos y pérdida de ingresos, afectando la capacidad de pagar las cuotas escolares, especialmente de las niñas?

Instrucción y capacitación:

- ¿Cómo se estima que el cambio climático pueda afectar las capacidades necesarias para el desarrollo de la mano de obra? ¿Cuáles son las consecuencias para el programa de estudios y materiales instructivos?
- ¿Es posible que el cambio climático aumente la necesidad de incorporar la enseñanza acerca de la vulnerabilidad, impacto y adaptación al cambio climático y las opciones de mitigación del cambio climático⁷?

Servicios sociales y económicos:

- ¿Cómo podrían los impactos del cambio climático aumentar la necesidad de facilitar a los hogares vulnerables dinero en efectivo, alimentos u otra asistencia para ayudar a mantener a los niños en el colegio?
- ¿Es posible que los impactos del cambio climático como el aumento del nivel del mar desplacen a las familias, requiriendo ajustes en la asistencia social para los niños en edad escolar?
- ¿Afectarán los impactos del cambio climático como el aumento del nivel del mar o inundaciones desproporcionadamente a las personas marginadas como las personas LGBTI, que son discriminadas y tienen acceso reducido a los servicios sociales?

Poblaciones marginadas:

- ¿Qué poblaciones podrían estar expuestas a sequías, temperaturas más altas y tormentas debido a la ubicación, adecuación de los refugios, etc.?
- ¿Cómo podrían las poblaciones marginadas verse afectadas por el cambio climático en comparación con las poblaciones con más riqueza y la capacidad de movilizar los servicios que podrían reducir su sufrimiento?
- ¿Tienen las poblaciones marginadas el mismo acceso a los servicios sociales que podrían prestarse para mitigar los efectos del cambio climático?

⁷ En este documento la “mitigación del cambio climático” se refiere a los esfuerzos por reducir las emisiones de gases de efecto invernadero.

NAVIGATION

1. [Introducción](#) | 2. [Riesgos climáticos](#) | 3. [Capacidad adaptiva](#) | 5. [Oportunidades](#) | 6. [Opciones de gestión de riesgos climáticos](#)
[Recursos adicionales](#) | [Herramienta de evaluación y gestión de riesgos climáticos](#)

Paso 3 de la Herramienta: Capacidad de adaptación relacionada con la educación, servicios sociales y poblaciones marginadas – Preguntas ilustrativas

Una vez que haya revisado esta sección, podrá volver nuevamente a la Herramienta haciendo clic en el hipervínculo relevante del encabezado.

Capacidad de información

- ¿Se ha incorporado información acerca de los impactos del cambio climático en la educación, servicios sociales y poblaciones marginadas en los sistemas educativos, servicios sociales y respuesta en caso de emergencia?
 - ¿En qué alcance se ha incorporado la información acerca del cambio climático en el diseño de los establecimientos escolares, incluyendo edificios e infraestructura de apoyo?
 - ¿En qué alcance se ha incorporado información sobre el cambio climático en la planificación para asistir a las poblaciones marginadas (por ejemplo, ubicación de viviendas subsidiadas por el gobierno fuera de las llanuras aluviales)?
 - ¿En qué alcance se ha incluido información sobre el cambio climático en la planificación de emergencia?

Capacidad social e Institucional

- ¿Cuál es la capacidad de las instituciones y sociedad civil de actuar y ajustarse a los impactos climáticos en la educación, servicios sociales y poblaciones marginadas?
 - ¿Qué instituciones y liderazgo se han implementado para respaldar las acciones dirigidas a los posibles impactos y oportunidades relacionadas con la educación, servicios sociales y poblaciones marginadas?
 - ¿Se ha empoderado lo suficientemente a las organizaciones de la sociedad civil (CSOs) que representan a las poblaciones marginadas para actuar en relación con los impactos climáticos?
 - ¿Están las poblaciones marginadas siendo representadas por instituciones y liderazgo establecido para acompañar las acciones dirigidas a los posibles impactos climáticos?
 - ¿Se ha previsto que los refugios comunitarios y otras instituciones comunitarias creadas para acompañar la adaptación y mitigar los impactos climáticos incluyan a todas las personas o se negará o restringirá el acceso de parte de las poblaciones marginadas?

Capacidad humana

- ¿En qué alcance las autoridades responsables de la formulación de políticas, educadores, proveedores de servicios sociales y comunidades locales tienen la capacidad de considerar y abordar los impactos climáticos en la educación, servicios sociales y poblaciones marginadas?
 - ¿Cuál es el nivel de conciencia y apreciación de los posibles impactos en las instalaciones escolares y servicios educativos, servicios sociales y poblaciones marginadas?
 - ¿Qué recursos técnicos y organizaciones existen para capacitar y acompañar a los educadores, proveedores de servicios sociales y comunidades para poder manejar los impactos climáticos en la educación, los servicios sociales y las poblaciones marginadas?
 - ¿Se consultará y se considerará a las comunidades locales y a las poblaciones marginadas en los planes para abordar los impactos climáticos?

NAVIGATION

1. [Introducción](#) | 2. [Riesgos climáticos](#) | 3. [Capacidad adaptiva](#) | 5. [Oportunidades](#) | 6. [Opciones de gestión de riesgos climáticos](#)
[Recursos adicionales](#) | [Herramienta de evaluación y gestión de riesgos climáticos](#)

Capacidad financiera

- ¿Existen recursos financieros adecuados para respaldar a las escuelas, refugios comunitarios y demás instituciones comunitarias en la preparación para responder a los impactos climáticos?
 - ¿Son suficientes las inversiones existentes para readaptar las instalaciones escolares, los refugios para tormentas y otras instalaciones que son preferentemente utilizadas por las poblaciones de escasos recursos para reducir los riesgos (como por ejemplo, el reemplazo de los techos de estaño que se vuelan con los fuertes vientos)?
 - ¿Existe suficiente financiamiento disponible para capacitar a los maestros y alumnos, a los trabajadores sociales y a los trabajadores a cargo de la atención médica para actuar y responder en casos de emergencia?

Paso 5 de la Herramienta: Oportunidades relacionadas con la gestión de riesgos climáticos para la educación, servicios sociales y poblaciones marginadas – Ejemplos ilustrativos

La necesidad de abordar los riesgos climáticos en la educación, servicios sociales y poblaciones marginadas podría presentar una serie de oportunidades adicionales. Para los elementos, proyectos y actividades estratégicas con riesgos climáticos altos o moderados, los tipos importantes de oportunidades que deberán desarrollarse son la mitigación del cambio climático, los posibles beneficios colaterales para los objetivos de desarrollo no relacionados con el clima y el aprovechamiento de la voluntad política y otras cuestiones de desarrollo. Para los elementos, proyectos y actividades estratégicas con bajo riesgo climático y aquellos basados en Washington, las oportunidades deberían concentrarse en cómo promover la resiliencia de forma más amplia.

Una vez que haya revisado esta sección, podrá volver nuevamente a la Herramienta haciendo clic en el hipervínculo relevante del encabezado.

Reducir las desigualdades de género en educación y servicios sociales

- Impulsar proyectos que garanticen el acceso a las escuelas y servicios sociales durante eventos extremos y que incrementen el respaldo de las niñas quienes podrían de otro modo tener que quedarse en sus hogares para cuidar de miembros de la familia enfermos y ayudar a recolectar alimentos y agua.
- Impulsar proyectos que garanticen el acceso a las escuelas y servicios sociales durante eventos extremos y que incrementen el respaldo de personas LGBTI, que es posible que sean discriminadas.
- Hacer que las escuelas sean un “lugar seguro respecto al clima” puede ayudar a reemplazar o mejorar la infraestructura escolar inadecuada o degradada.
- La pavimentación de calles para evitar el lavado durante las inundaciones permitirá el acceso a otras necesidades (como por ejemplo, el acceso a alimentos y mercados), además del acceso a servicios sociales y a las escuelas.

Impulsar a los gobiernos a que den mayor prioridad a los objetivos relacionados con el desarrollo

- Garantizar el suministro seguro de agua para los alumnos, educadores y poblaciones marginadas durante las tormentas puede ayudar a priorizar las mejoras necesarias para agua y saneamiento.
- Garantizar el acceso escolar impulsará a los funcionarios gubernamentales a darle prioridad a las mejoras necesarias de las calles.

NAVIGATION

1. [Introducción](#) | 2. [Riesgos climáticos](#) | 3. [Capacidad adaptiva](#) | 5. [Oportunidades](#) | 6. [Opciones de gestión de riesgos climáticos](#)
[Recursos adicionales](#) | [Herramienta de evaluación y gestión de riesgos climáticos](#)

Desarrollar sinergias con otros objetivos de desarrollo

- La necesidad de reconstruir las escuelas luego de eventos extremos ofrece la oportunidad de reubicar las escuelas lejos de locaciones de alto riesgo.
- Hacer que las escuelas sean “seguras respecto al clima” ofrecerá oportunidades para el desarrollo de nuevas asociaciones entre los educadores, líderes comunitarios, organizaciones de ayuda humanitaria y autoridades gubernamentales dedicadas a gestionar riesgos en caso de desastre.

Impulsar la educación

- Un programa de estudios que incorpore el cambio climático ayudará a promover el conocimiento científico y las capacidades.
- El conocimiento y las capacidades necesarias para la adaptación o mitigación del cambio climático promoverán el desarrollo de un programa de estudios en nuevas áreas y aumentarán las oportunidades educativas.

Evitar la reincidencia

- Estar preparados para ofrecer servicios sociales y sumarlos a otros esfuerzos de desarrollo, como la defensa de los derechos de las poblaciones marginadas, como las personas LGBTI, podría ayudar a evitar ciclos de crisis.

Aumentar la conciencia comunitaria sobre los riesgos climáticos y adaptación a los mismos

- Incorporar las lecciones sobre el cambio climático ayudará a aumentar el conocimiento y entendimiento de los alumnos, educadores y padres.
- Abordar las cuestiones relacionadas con el cambio climático puede ofrecer una plataforma para involucrar a los alumnos en el desarrollo e implementación de la adaptación al cambio climático en sus comunidades.

Contribuir a la mitigación del cambio climático

- La energía limpia provista por paneles solares puede suministrar energía a las escuelas que están fuera de la red de suministro.
- El diseño de las escuelas, edificios y las prácticas de mantenimiento orientadas al desarrollo de espacios de aprendizaje neutro en carbono y ambientalmente sostenibles pueden reducir las emisiones de gases de efecto invernadero.

NAVIGATION

1. [Introducción](#) | 2. [Riesgos climáticos](#) | 3. [Capacidad adaptiva](#) | 5. [Oportunidades](#) | 6. [Opciones de gestión de riesgos climáticos](#)
[Recursos adicionales](#) | [Herramienta de evaluación y gestión de riesgos climáticos](#)

Paso 6 de la Herramienta: Opciones de gestión de riesgos climáticos para la educación, servicios sociales y poblaciones marginadas – Ejemplos ilustrativos

Una vez que haya revisado esta sección, podrá volver nuevamente a la Herramienta haciendo clic en el hipervínculo relevante del encabezado.

Ayudar a los sistemas educativos y de servicios sociales a utilizar la información sobre el clima a fin de promover la adaptación, especialmente de poblaciones marginadas

- Ayudar a los administradores de distritos escolares a conducir evaluaciones de riesgo y desarrollar planes de gestión de riesgos en caso de desastre y de adaptación a cambios climáticos.
- Garantizar que la información climática comunique los esfuerzos de ubicación, construcción y renovación.
- Incorporar un mejor entendimiento de los riesgos climáticos, adaptación y mitigación del cambio climático tanto en los programas educativos formales como en los informales. Educar a las niñas y mujeres es una de las mejores maneras de garantizar que las comunidades puedan adaptarse de mejor manera y que sean de ese modo menos vulnerables a los eventos climáticos extremos y al cambio climático.
- Usar sistemas de servicios sociales para informar de mejor manera a las poblaciones marginadas acerca de los riesgos.

Ayudar a los sistemas educativos y servicios sociales a mejorar la gestión de riesgos climáticos

- Ayudar en la identificación de cuestiones relacionadas con la seguridad escolar (como por ejemplo, la capacidad de las estructuras físicas de soportar eventos extremos) y las oportunidades de mejorar la seguridad.
- Ayudar a promover la capacidad de los maestros, alumnos y proveedores de servicios sociales a prepararse y responder en caso de inundaciones o de otras emergencias relacionadas con el clima.
- Promover medios mediante los cuales el conocimiento adquirido por los alumnos pueda extender medidas de mitigación y adaptación al cambio climático fuera de la escuela o un programa de aprendizaje informal en la comunidad en general.

Concentrar los esfuerzos en las poblaciones marginadas

- Identificar a las poblaciones que estén en mayor riesgo y dirigir medidas de adaptación a ellas. Las poblaciones podrían estar en riesgo debido a la ubicación y/o el clima local y/o marginadas por motivos culturales, históricos, sociales, lingüísticos o políticos.
- Acompañar a las comunidades incluyendo medidas específicas para proteger a las mujeres, niñas o personas con discapacidades después de desastres y otras emergencias.
- Empoderar a las poblaciones marginadas con la capacidad y recursos para encabezar los esfuerzos de adaptación, especialmente en relación a los riesgos que pudieran afectarlas de manera diferente (como por ejemplo, la reducción en el suministro de agua).

NAVIGATION

1. [Introducción](#) | 2. [Riesgos climáticos](#) | 3. [Capacidad adaptiva](#) | 5. [Oportunidades](#) | 6. [Opciones de gestión de riesgos climáticos](#)
[Recursos adicionales](#) | [Herramienta de evaluación y gestión de riesgos climáticos](#)

Recursos adicionales fundamentales relacionados con la educación, los servicios sociales y las poblaciones marginadas

Los siguientes **recursos** ofrecen información adicional en relación con los riesgos climáticos para el crecimiento económico y las correspondientes opciones de gestión de riesgos climáticos.

Título	Autor/Autores	Organización	Fecha	Extensión	Público al que va dirigido	Valor único
Topic Guide: Education, Climate and Environment	N. Blum	Evidence on Demand	2015	45 pág.	Asesores que trabajan en educación, medioambiente y cambio climático e infraestructura.	Presenta un enfoque estructurado y detallado para entender los riesgos y oportunidades que presentan los factores ambientales y climáticos en la oferta y demanda educativa en todos los niveles y el rol que la educación y la infraestructura educativa pueden desempeñar en el desarrollo de la resiliencia de las comunidades.
INEE Toolkit	Desconocido	Red de inter-agencias para la educación en emergencia (Inter-Agency Network for Education in Emergencies)	2016	No disponible	Educadores, trabajadores humanitarios y funcionarios gubernamentales que trabajan en el campo de la educación.	Este kit de herramientas contiene una serie de herramientas prácticas y fáciles de aplicar en el campo y recursos para educadores, trabajadores humanitarios y funcionarios gubernamentales que trabajan en el área de la educación en emergencia hasta la recuperación.
Assessment and Preparedness Toolkit	Ministerio de Education y Capacitación (MOET, por sus siglas en inglés), República de Vietnam	MOET, UNESCO Vietnam y Red Interinstitucional para la Educación en Situaciones de Emergencia	2016	168 pág.	Maestros, alumnos, padres, miembros de la comunidad y autoridades locales.	Guía práctica y fácil de aplicar que va más allá del nivel de evaluación para establecer las “mejores prácticas” para que las escuelas sean seguras y sostenibles en vista del cambio climático, los peligros naturales, la pérdida de la biodiversidad, las amenazas de seguridad y demás riesgos.

NAVIGATION

1. [Introducción](#) | 2. [Riesgos climáticos](#) | 3. [Capacidad adaptiva](#) | 5. [Oportunidades](#) | 6. [Opciones de gestión de riesgos climáticos](#)
[Recursos adicionales](#) | [Herramienta de evaluación y gestión de riesgos climáticos](#)

Título	Autor/Autores	Organización	Fecha	Extensión	Público al que va dirigido	Valor único
<i>Guide to Education in Natural Disasters: How USAID Supports Education in Crises</i>	USAID	USAID	2014	24 pág.	Oficinas educativas de USAID.	Esta guía tiene la intención de brindar a las oficinas educativas de USAID información de respaldo para ayudarles a responder de manera eficiente a las necesidades educativas en relación con los desastres naturales. Va más allá de la Herramienta para desarrollar los principios, prácticas y herramientas para abordar las necesidades educativas durante los desastres naturales e incluye una lista completa de referencias relacionadas.
<i>Working with Marginal Populations: An Annex to the USAID Climate-Resilient Development Framework</i>	E. Carr et al.	USAID	2015	42 pág.	Planificadores y especialistas en desarrollo.	Este documento contiene información detallada para ayudar a los especialistas en desarrollo a entender la importancia de identificar y abordar las situaciones que influyen en las poblaciones marginadas. Ayuda a los especialistas en desarrollo a entender cómo identificar e incorporar las perspectivas, necesidades y capacidades de las poblaciones marginadas en un desarrollo resiliente al clima.

NAVIGATION

1. [Introducción](#) | 2. [Riesgos climáticos](#) | 3. [Capacidad adaptiva](#) | 5. [Oportunidades](#) | 6. [Opciones de gestión de riesgos climáticos](#)
[Recursos adicionales](#) | [Herramienta de evaluación y gestión de riesgos climáticos](#)

Título	Autor/Autores	Organización	Fecha	Extensión	Público al que va dirigido	Valor único
Gender and Climate Change Capacity Development Series - Africa	Z. Habtezion et al.	Alianza Global de Género y Clima (Global Gender and Climate Alliance - GGCA) y el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD)	2011	32 pág.	Especialistas y autoridades responsables de la formulación de políticas, incluyendo aquellos con experiencia en género y desarrollo y aquellos con experiencia técnica en cambio climático, el medioambiente y el desarrollo sostenible	Contiene una introducción a la intersección de las cuestiones relacionadas con el género y el cambio climático.